

วิทยาลัยการอาชีพยี่เข่ง
เลขที่ 279
วันที่ 21 ก.ค. 2564
เวลา 13.20



ที่ ศธ ๐๖๒๒.๖/๑๖๗๗

วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ ๓
๑๐๐ หมู่ที่ ๕ ต.สะเตงนอก
อ.เมือง จ.ยะลา ๙๕๐๐๐

๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
- ๑. หนังสือตอบรับ จำนวน ๑ ชุด
 - ๒. คู่มือการใช้งานรูปแบบฯ จำนวน ๑ เล่ม
 - ๓. บทคัดย่อ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางดวงใจ งามศิริ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยได้จัดทำงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาแบบเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)”

ในการนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา พิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานวิจัยดังกล่าว มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ต่อครูและต่อผู้เรียนในสถานศึกษาของท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อให้ครูผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้จัดทำผลงานวิจัยทางการศึกษา สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดทำผลงานวิชาการใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้พิจารณาตอบแบบตอบรับ โดยท่านสามารถเข้าถึงงานวิจัยเพื่อศึกษาและค้นคว้าแนวทางการงานวิจัยดังกล่าวได้หลากหลายช่องทางดังนี้

๑. เว็บไซต์การพัฒนาแบบฯ URL : <https://cutt.ly/amNnq8b>
๒. การสแกนช่องทาง QR-Code



จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอกองค์ หลงราม)

รองผู้อำนวยการ ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

สั่งไป

โทร

อายู

สิทธิ

เห็นสมควร

๑. ๑๗๖๒๒๗-๔๘๐๓
๒. ๑๗๖๒๒๗-๔๘๐๓

ฝ่ายวิชาการ

โทรศัพท์ ๐-๗๓๒๗-๔๘๐๓

โทรสาร ๐-๗๓๒๗-๔๘๐๓

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ : yalao2@vec.mail.go.th

21 ก.ค. ๖4



ที่

.....
.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ
๒. แบบประเมิน

จำนวน ๑ ฉบับ
จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ นางดวงใจ งามศิริ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ได้จัดทำผลงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยได้จัดทำงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” และได้มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์แก่ครูผู้สอนและสถานศึกษาในการนำไปกับการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้..... ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าผลงานทางวิชาการดังกล่าว มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา ต่อครูและต่อผู้เรียนในสถานศึกษาของท่าน จึงได้พิจารณาให้บุคลากรในสังกัดคือ ตำแหน่ง..... ในการตอบรับเผยแพร่ผลงานวิจัยเรื่องดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดสิ่งที่ส่งมาด้วยดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

.....
.....

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิจัย

เรื่อง “พัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)”

ที่.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ข้าพเจ้า.....ตำแหน่ง.....
วิทยฐานะ/ตำแหน่งทางวิชาการ.....สาขาวิชา/ภาควิชา.....
วิทยาลัย.....ตำบล.....
อำเภอ.....จังหวัด.....
เบอร์โทร.....

ได้รับเอกสารเผยแพร่ผลงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)” เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

ลงชื่อ.....
(.....)
ตำแหน่ง.....

ชื่องานวิจัย : การพัฒนารูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ชื่อผู้วิจัย : นางดวงใจ งามศิริ

สาขาวิชา : เทคโนโลยีสารสนเทศ

ปีการศึกษา : 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2) เพื่อหาประสิทธิภาพรูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาโครงการ ก่อนและหลังเรียน การใช้รูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) และ 4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีผลการใช้รูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) สำหรับผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษายะลา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ วิชาโครงการ 2) แบบประเมินรูปแบบการพัฒนารูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ วิชาโครงการ 3) แบบประเมินผลการเรียนรูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ วิชาโครงการ และ 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบพลิกกลับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 การทดสอบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) วิชาโครงการ รหัสวิชา 3204-8501 จำนวน 6 หน่วย คือ หน่วยที่ 1 หลักการเบื้องต้นของโครงการ หน่วยที่ 2 หลักการเลือกหัวข้อโครงการ หน่วยที่ 3 การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ หน่วยที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงาน หน่วยที่ 5 การสรุปผลรายงานผลโครงการ และหน่วยที่ 6 การเผยแพร่และการนำเสนอโครงการที่ผู้วิจัยได้ผลิตขึ้น มีความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.42 , S.D. = .157) 2) รูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) มีประสิทธิภาพ 81.79/82.33 3) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงการ รหัสวิชา

3204-8501 มีผลการทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.31 คะแนน คะแนนทดสอบ หลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 104.38 คะแนน ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเท่ากับ 61.07 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) การศึกษาความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีผล การใช้รูปแบบการเรียนแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอน แบบค้นพบ (Discovery Learning) วิชาโครงการ ในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.51$, S.D. = .512)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การใช้รูปแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอน แบบค้นพบ (Discovery Learning) ในรายวิชาโครงการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรมี รายละเอียดหรือข้อมูลที่เป็นภาพประกอบในการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษา ก่อนเข้าห้องเรียน

1.2 การนำความรู้รูปแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิค การสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning) ครูต้องมีการศึกษาเงื่อนไขสำคัญในการนำรูปแบบการ จัดการเรียนรู้นี้ให้ประสบผลสำเร็จ เช่น ผู้เรียนต้องมีความสามารถและความพร้อมในการใช้และเข้าถึง เทคโนโลยี ซึ่งเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสนับสนุนให้ครูเตรียมความพร้อมก่อนจัดการเรียนรู้

1.3 ผู้เรียนมีความชอบในการเรียนในลักษณะนี้ เพราะสามารถทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ตลอดเวลา สามารถเรียนได้หลายๆ ครั้ง การส่งงานก็สะดวก และรวดเร็ว สามารถตรวจสอบได้ เพราะครูผู้สอนใช้ Google Classroom ในการส่งงาน ผู้เรียนสามารถได้ทราบถึงผลการประเมินและ คำชี้แนะหรือแนวทางในการแก้ไขได้ตลอดเวลาอย่างรวดเร็ว

1.4 ครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีแบบออนไลน์ต่างๆ ครูสามารถจัดกิจกรรมไว้ให้ผู้เรียน ได้ศึกษา และมีทักษะตลอดเวลา ทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองได้หลายๆ ด้าน เช่น การคิด ปฏิบัติงานที่เป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีส่วนร่วมในการทำงาน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อย่างมีความสุข

1.5 ผู้เรียนสามารถดำเนินการจัดทำผลงานนวัตกรรม สามารถสอบถามครูผู้สอน ตลอดจนมีช่องทางในการติดต่อสื่อสาร สามารถช่วยกันระดมสมอง สามารถร่วมกันแก้ปัญหาเพื่อให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพื้นฐานความรู้ทางการจัดทำผลงาน หรือ นวัตกรรมในรายวิชาโครงการ ด้วยรูปแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้ เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning)

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กับวิชาอื่น ๆ โดยใช้รูปแบบพลิกกลับ (The Flipped Classroom) ร่วมกับการใช้เทคนิคการสอนแบบค้นพบ (Discovery Learning)