



ที่ ศธ ๐๖๔๘.๗/๖๒๔

วิทยาลัยการอาชีพฝาง

2825

เลขที่ 23 ก.ค. 2564

11-13

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง ๔
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
๒๗๙ ถ.พระพันวษา ต.ท่าพี่เลี้ยง
อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี ๗๒๐๐๐

๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

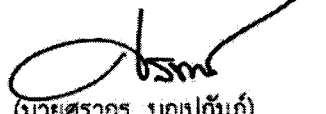
- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับ จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ความเห็นชอบและเผยแพร่ให้ทราบ นั้น

ในการนี้ วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เสร็จเรียบร้อยแล้ว และได้เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี www.spvc.ac.th เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง และขอความอนุเคราะห์ตอบรับตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมนี้ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

- จดหมายแจ้งเรียนมาเพื่อโปรดทราบ
- ส่งเอกสาร
- ส่งเอกสาร
- เก็บรวบรวมเอกสาร
- เก็บรวบรวมเอกสาร

ขอแสดงความนับถือ



(นายตรากร บุญปัทม์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

- ส่งเอกสาร
- ส่งเอกสาร
- ส่งเอกสาร
- ส่งเอกสาร



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา/ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โทรศัพท์ ๐ - ๓๕๕๑ - ๓๓๕๕ ต่อ ๑๓๐

โทรสาร ๐ - ๓๕๕๒ - ๔๐๒๒

Websites : <http://www.spvc.ac.th>

AMS e - office : วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

สถานศึกษารางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔, พ.ศ. ๒๕๕๘ และ พ.ศ. ๒๕๖๒



QR ๑. ประกาศ



QR ๒. แบบตอบรับ



ที่ ศธ.....

.....
.....
.....

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

อ้างถึง หนังสือวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ที่ ศธ ๐๖๑๘.๓/๖๒๔ ลงวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้เผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ผ่านทางเว็บไซต์ www.spvc.ac.th เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและผู้สนใจความจำเริญแล้วนั้น

บัดนี้ ได้รับรายงานการเผยแพร่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังกล่าวเป็นที่เรียบร้อยแล้ว วิทยาลัยจะนำเอกสารการเผยแพร่ดังกล่าวไปใช้ประโยชน์ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(.....)

ผู้อำนวยการ.....

.....
.....
.....
.....
.....



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายศรากร บุญปลั่ง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยได้มาจากการศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี ประกอบด้วย จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา จำนวน ๑ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี ดังนี้

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม ดังนี้

๑.๑) การดูแลและแนะนำผู้เรียน

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๔) ระบบการดูแลนักเรียนที่ปรึกษา (เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาประกอบด้วย ๕ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตร...

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ดังนี้

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๕) การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ดังนี้

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

/๒.๕ ด้านการประกัน...

๒.๕ ด้านการประกันคุณภาพภายใน (เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา)

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑.๑) ระดับคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน (เพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา)

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วย ๒ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนี้

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย